

AMOSTRA GRÁTIS
PLANEJAMENTO ANUAL
ENSINO FUNDAMENTAL 1 AO 5 ANO BNCC 2023

ANUAIS, MENSAS,
SEMANAIS E DIÁRIOS

- Ensino fundamental
- Atividades e dinâmicas
- Todas as disciplinas
- Planejamentos Editáveis
- Atividades com Códigos



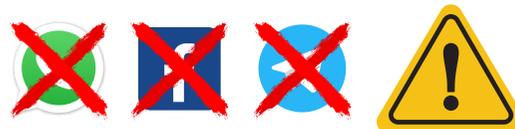
Clique abaixo

EU QUERO



ATENÇÃO

ESSE MATERIAL É PROTEGIDO COM DIREITOS AUTORAIS DE SEU CRIADOR



Toda e qualquer **divulgação, distribuição, plágio ou venda ilegal**, assim que descoberto(a) via rastreamento digital, o responsável será penalizado previsto no código civil e criminalmente por seu ato criminoso!



Você está visualizando uma **AMOSTRA GRÁTIS** de um dos materiais que pertencem à empresa ALFABETINHO, o nosso material é **vendido somente em SITES oficiais autorizados!**

É válido ressaltar, que **não vendemos os nossos produtos via pix no WhatsApp**, ou seja, pessoas se passando por nós mandando número de pix no seu particular.

Caso isso tenha acontecido com você, **denuncie!** Pois você caiu num golpe e comprou de uma pessoa que está vendendo sem autorização, além de ser **crime compactuar**, você não irá receber as nossas atualizações futuras no seu e-mail.

Os métodos de pagamento devem ser visualizados e feitos somente no nosso site!

CLIQUE PARA



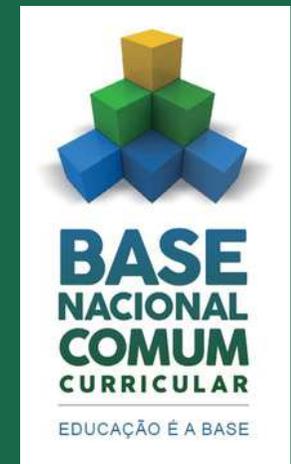
Contato para denunciar via e-mail:
Contato@alfabetinho.com.br

CONTEÚDOS

PLANEJAMENTOS ANUAIS

Ensino fundamental (1º ao 5º)

Matérias: Português, Matemática, Ciências, Geografia, História, Artes, Educação física e Ensino religioso



Clique abaixo

EU QUERO

DETALHES

O QUE TEM NOS PLANEJAMENTOS?

ÁREA DO CONHECIMENTO
HABILIDADES
DESENVOLVIMENTOS
CAMPO DE ATUAÇÃO
ATIVIDADES
CAMPO DE EXPERIÊNCIA
CÓDIGOS - BNCC
AVALIAÇÕES
RECURSOS
METODOLOGIAS

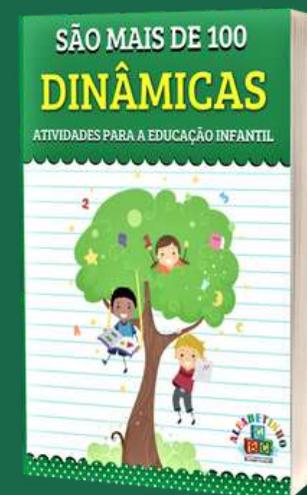
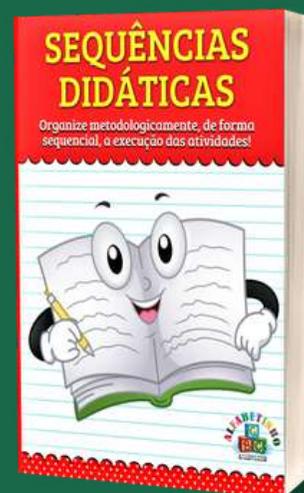
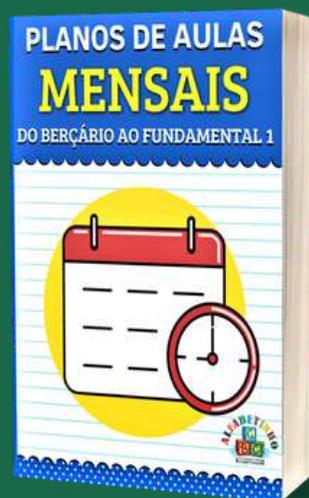
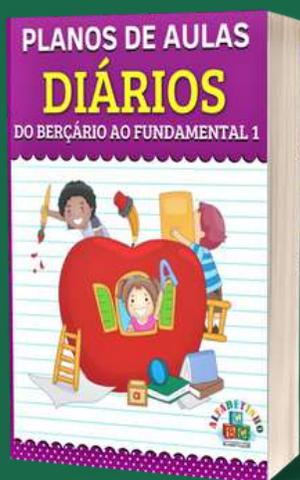


Clique abaixo

EU QUERO

5 BÔNUS EXCLUSIVOS

VEJA O QUE VOCÊ VAI GANHAR GRATUITAMENTE



Você irá receber automaticamente os 5 Bônus Exclusivos após 7 dias da confirmação do pagamento!



LEBRANDO

**ISSO É APENAS UMA
PEQUENA AMOSTRA**

TEMOS UM MATERIAL COMPLETO

ESPERANDO POR VOCÊ!

Feito para facilitar a vida dos professores

DE ACORDO COM A BNCC 2023



**BASE
NACIONAL
COMUM
CURRICULAR**

DE ACORDO COM A BNCC

PLANOS 2023

PORTUGUÊS 1º AO 5º ANO



PLANEJAMENTOS DE AULAS - BNCC 2023 / LÍNGUA PORTUGUESA / 1º E 2º ANO

PROFESSOR (a):		ESCOLA:		
TURMA:		TURNO:	CÓDIGOS: (EF01LP15) (EF02LP10) (EF02LP11) (EF12LP04)	
UNIDADES TEMÁTICAS	CAMPO DE ATUAÇÃO	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	DESENVOLVIMENTO (Ações do Professor)
ANÁLISE LINGUÍSTICA/ SEMIÓTICA (ALFABETIZAÇÃO)	Eixo Escrita	Sinonímia e antonímia/Morfologia /Pontuação	<ul style="list-style-type: none"> (EF01LP15) Agrupar palavras pelo critério de aproximação de significado (sinonímia) e separar palavras pelo critério de oposição de significado (antonímia). (EF02LP10) Identificar sinônimos de palavras de texto lido, determinando a diferença de sentido entre eles, e formar antônimos de palavras encontradas em texto lido pelo acréscimo do prefixo de negação in-/im-. 	<p>Analisar os termos técnicos identificados no verbete do leopardo e substituí-los por seus sinônimos, a favor da compreensão do texto. Levar o aluno a reconhecer os diferentes tipos de letra (bastão, imprensa e cursiva) bem como perceber a ordenação do texto.</p>
	Eixo Escrita	Morfologia	<ul style="list-style-type: none"> (EF02LP11) Formar o aumentativo e o diminutivo de palavras com os sufixos -ão e -inho/-zinho. 	<p>Compreender os conceitos de aumentativo e diminutivo e do modo como são construídos lexicalmente na sua forma regular, considerando também os sentidos pejorativos e afetivos que o acréscimo dessas estruturas podem causar.</p>
<p>CAMPO DA VIDA COTIDIANA - Campo de atuação relativo à participação em situações de leitura, próprias de atividades vivenciadas cotidianamente por crianças, adolescentes, jovens e adultos, no espaço doméstico e familiar, escolar, cultural e profissional. Alguns gêneros textuais deste campo: agendas, listas, bilhetes, recados, avisos, convites, cartas, cardápios, diários, receitas, regras de jogos e brincadeiras.</p>				
LEITURA/ESCUTA (COMPARTILHADA E AUTÔNOMA)	Eixo Leitura	Compreensão em leitura	<ul style="list-style-type: none"> (EF12LP04) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor ou já com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade. 	<p>O gênero " Instruções de Montagem" apresenta, portanto, uma série de orientações que devem ser seguidas por quem deseja criar algo. Em geral, o texto é composto pelo título - o nome do objeto a ser confeccionado, a lista dos materiais necessários, a que se seguem as orientações de como se confecciona.</p>

PLANEJAMENTOS DE AULAS - BNCC 2023 / LÍNGUA PORTUGUESA / 3º E 5º ANO

PROFESSOR (a): _____ **ESCOLA:** _____

TURMA: _____ **TURNO:** _____ **CÓDIGOS:** (EF03LP17) (EF03LP18) (EF04LP14)

UNIDADES TEMÁTICAS	CAMPO DE ATUAÇÃO	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	DESENVOLVIMENTO (Ações do Professor)
--------------------	------------------	------------------------	-------------	--------------------------------------

ANÁLISE LINGUÍSTICA/ SEMIÓTICA (ORTOGRAFIZAÇÃO)	Campo da vida cotidiana	Forma de composição do texto	<ul style="list-style-type: none"> (EF03LP17) Identificar e reproduzir, em gêneros epistolares e diários, a formatação própria desses textos (relatos de acontecimentos, expressão de vivências, emoções, opiniões ou críticas) e a diagramação específica dos textos desses gêneros (data, saudação, corpo do texto, despedida, assinatura). 	A oficina de escrita, cuja finalidade é aprender a escrever escrevendo, focaliza a expressão verbal que tem como ponto de partida a vivência dos alunos e suas histórias particulares.
--	-------------------------	------------------------------	--	--

CAMPO DA VIDA PÚBLICA - Campo de atuação relativo à participação em situações de leitura e escrita, especialmente de textos das esferas jornalística, publicitária, política, jurídica e reivindicatória, contemplando temas que impactam a cidadania e o exercício de direitos. Alguns gêneros textuais deste campo: notas; álbuns noticiosos; notícias; reportagens; cartas do leitor (revista infantil); comentários em sites para criança; textos de campanhas de conscientização; Estatuto da Criança e do Adolescente; abaixo-assinados; cartas de reclamação, regras e regulamentos.

LEITURA/ESCUITA (COMPARTILHADA E AUTÔNOMA) SEMIÓTICA (ORTOGRAFIZAÇÃO)	Campo da vida pública	Compreensão em leitura	<ul style="list-style-type: none"> (EF03LP18) Ler e compreender, com autonomia, cartas dirigidas a veículos da mídia impressa ou digital (cartas de leitor e de reclamação a jornais, revistas) e notícias, dentre outros gêneros do campo jornalístico, de acordo com as convenções do gênero carta e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto. (EF04LP14) Identificar, em notícias, fatos, participantes, local e momento/tempo da ocorrência do fato noticiado. 	A atividade Roda de notícias propicia aos alunos refletir de maneira crítica sobre as notícias que permeiam a sua comunidade local e do mundo. Diante disso, é importante produzir na escola práticas de leituras que ofereçam aos alunos condições para que possam acessar, socializar e compreender o espaço em que circulam essas informações nos seus variados suportes.
--	-----------------------	------------------------	--	--

PLANEJAMENTOS DE AULAS - BNCC 2023 / LÍNGUA PORTUGUESA / 1º AO 5º ANO

PROFESSOR (a):		ESCOLA:		
TURMA:		TURNO:	CÓDIGOS: (EF15LP08) (EF15LP09) (EF15LP10) (EF15LP11)	
UNIDADES TEMÁTICAS	CAMPO DE ATUAÇÃO	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	DESENVOLVIMENTO (Ações do Professor)
PRODUÇÃO DE TEXTOS (ESCRITA COMPARTILHADA E AUTÔNOMA)	vida cotidiana, vida pública, artístico literário, práticas estudos e pesquisa	Utilização de tecnologia digital	<ul style="list-style-type: none"> (EF15LP08) Utilizar software, inclusive programas de edição de texto, para editar e publicar os textos produzidos, explorando os recursos multissemióticos disponíveis. 	Revisar o cartaz elaborada de forma melhorara-lo. Utilizar os computadores da escola outras mídias para laboração de uma mídia digital da campanha produzida.
ORALIDADE	Eixo Oralidade	Oralidade pública/Intercâmbio conversacional em sala de aula	<ul style="list-style-type: none"> (EF15LP09) Expressar-se em situações de intercâmbio oral com clareza, preocupando-se em ser compreendido pelo interlocutor e usando a palavra com tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequado. 	produzir pequenos textos associadas à imagem que atendam às ações do selecionar, coleccionar, escolher vocabulário, construir listas que representam aquilo que o aluno possa observar ou imaginar em temas particulares da escola, do aluno, da turma.
	Eixo Oralidade	Escuta atenta	<ul style="list-style-type: none"> (EF15LP10) Escutar, com atenção, falas de professores e colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário. 	Construção coletiva de lista de palavras com temas diversos. Sempre que preciso pedir ajuda ao professor.
	Oralidade pública/ Intercâmbio conversacional em sala de aula	Características da conversação espontânea	<ul style="list-style-type: none"> (EF15LP11) Reconhecer características da conversação espontânea presencial, respeitando os turnos de fala, selecionando e utilizando, durante a conversação, formas de tratamento adequadas, de acordo com a situação e a posição do interlocutor. 	Cada grupo deverá preencher uma tabela, indicando a temática, a forma de expressão e o plano de ação para a apresentação, pensando em estratégias, manejo de recursos e de tempo. Ao fim, cada grupo compartilhará ideias uns com os outros, permitindo que haja intervenções a fim de enriquecer o projeto de todos, tudo sob mediação do professor.

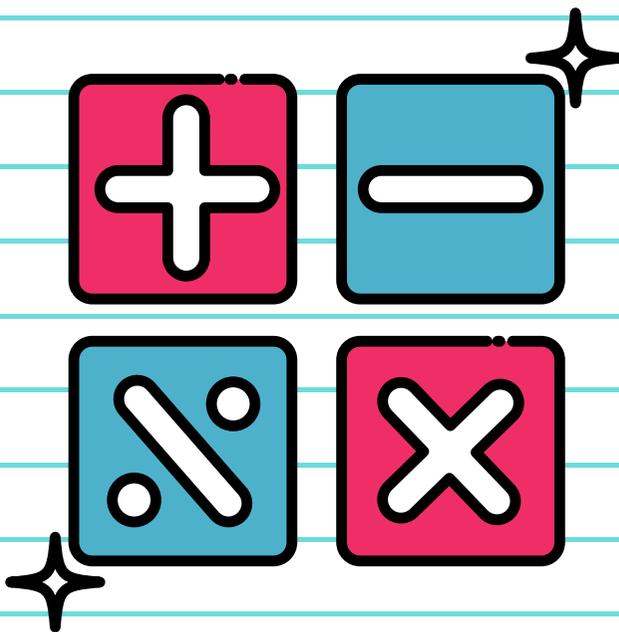


BASE
NACIONAL
COMUM
CURRICULAR

DE ACORDO COM A BNCC

PLANOS 2023

MATEMÁTICA 1º AO 5º ANO



PLANEJAMENTOS DE AULAS - BNCC 2023 / MATEMÁTICA / 1º ANO

PROFESSOR (a):		ESCOLA:		
TURMA:		TURNO:	CÓDIGOS: (EF01MA07) (EF01MA08) (EF01MA09)	
UNIDADES TEMÁTICAS	CAMPO DE ATUAÇÃO	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	DESENVOLVIMENTO (Ações do Professor)
NÚMEROS	Práticas da vida cotidiana, desenvolvendo o pensamento numérico.	Composição e decomposição de números naturais	<ul style="list-style-type: none"> (EF01MA07) Compor e decompor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo. 	Em uma situação em que tenham, por exemplo, 12 lápis coloridos, é possível perguntar de quantas formas diferentes esses lápis podem ser separados em dois, três ou quatro grupos com qualquer quantidade de lápis e depois registrar numericamente as decomposições.
	Práticas da vida cotidiana, desenvolvendo o pensamento numérico.	Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar)	<ul style="list-style-type: none"> (EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais. 	os alunos devem representar os elementos de várias contas de subtração dobrando os dedos das mãos de papel para determinar o resultado.
ÁLGEBRA	Práticas investigativas, percebendo regularidades e padrões de sequência numérica e não numérica.	Padrões figurais e numéricos: investigação de regularidades ou padrões em sequências	<ul style="list-style-type: none"> (EF01MA09) Organizar e ordenar objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida. 	Aproveitar o tópico sobre localização para construir sequências e padrões. Buscar identificar padrões com os quais o aluno está acostumado em suas brincadeiras diárias, por exemplo, jogos com peças de montar.

PLANEJAMENTOS DE AULAS - BNCC 2023 / MATEMÁTICA / 2º ANO

PROFESSOR (a):		ESCOLA:		
TURMA:		TURNO:	CÓDIGOS: (EF02MA21) (EF02MA22) (EF02MA23)	
UNIDADES TEMÁTICAS	CAMPO DE ATUAÇÃO	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	DESENVOLVIMENTO (Ações do Professor)
PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA	Prática da vida cotidiana, coletando, analisando e interpretando dados.	Análise da ideia de aleatório em situações do cotidiano	<ul style="list-style-type: none"> (EF02MA21) Classificar resultados de eventos cotidianos aleatórios como “pouco prováveis”, “muito prováveis”, “improváveis” e “impossíveis”. 	O jogo bingo das cores -levantamento de hipóteses e o desenvolvimento de noções de eventos probabilísticos, como: pouco prováveis, muito prováveis, improváveis e impossíveis.
	Prática da vida cotidiana, coletando, analisando e interpretando dados.	Coleta, classificação e representação de dados em tabelas simples e de dupla entrada e em gráficos de colunas	<ul style="list-style-type: none"> (EF02MA22) Comparar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples ou barras, para melhor compreender aspectos da realidade próxima. (EF02MA23) Realizar pesquisa em universo de até 30 elementos, escolhendo até três variáveis categóricas de seu interesse, organizando os dados coletados em listas, tabelas e gráficos de colunas simples. 	Criar critérios para classificar dados de uma pesquisa estatística, organizando os dados em uma tabela de dupla entrada. Que alimentos você considera que são bons para seu corpo?
AVALIAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> Associa a contagem de coleções de objetos, ordenados ou não, a sua respectiva representação numérica até 1000. Estima e compara quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 20 elementos), por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois) para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”. Compõe e decompõe números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições. Constrói fatos básicos da adição e subtração e utiliza-os no cálculo mental ou escrito. 			

PLANEJAMENTOS DE AULAS - BNCC 2023 / MATEMÁTICA / 3º ANO

PROFESSOR (a):		ESCOLA:		
TURMA:		TURNO:	CÓDIGOS: (EF03MA22) (EF03MA23) (EF03MA24) (EF03MA25)	
UNIDADES TEMÁTICAS	CAMPO DE ATUAÇÃO	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	DESENVOLVIMENTO (Ações do Professor)
GRANDEZAS E MEDIDAS	Práticas da vida cotidiana, compreender o tamanho e o valor de cada objeto.	Medidas de tempo: leitura de horas em relógios digitais e analógicos, duração de eventos e reconhecimento de relações entre unidades de medida de tempo	<ul style="list-style-type: none"> (EF03MA22) Ler e registrar medidas e intervalos de tempo, utilizando relógios (analógico e digital) para informar os horários de início e término de realização de uma atividade e sua duração. (EF03MA23) Ler horas em relógios digitais e em relógios analógicos e reconhecer a relação entre hora e minutos e entre minuto e segundos. 	Ainda com a turma em grupos mostre agora os relógios apenas com os ponteiros dos minutos, se possível projete no slide ou apresente em forma de cartaz, solicitar para a turma que observem nesses relógios o ponteiro dos minutos e respondam a quantidade de tempo que cada relógio está marcando.
	Práticas da vida cotidiana, compreender o tamanho e o valor de cada objeto.	Sistema monetário brasileiro: estabelecimento de equivalências de um mesmo valor na utilização de diferentes cédulas e moedas	<ul style="list-style-type: none"> (EF03MA24) Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca. 	A turma deve organizar as embalagens trazidas em um espaço da sala. A disposição pode ser feita de acordo com as categorias discutidas anteriormente (alimentação, limpeza e outras utilidades domésticas).
PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA	Prática da vida cotidiana, coletando, analisando e interpretando dados.	Análise da ideia de acaso em situações do cotidiano: espaço amostral	<ul style="list-style-type: none"> (EF03MA25) Identificar, em eventos familiares aleatórios, todos os resultados possíveis, estimando os que têm maiores ou menores chances de ocorrência. 	É importante que os alunos reconheçam que existem 50 bolas numeradas de 1 a 50. Que ao todo já foram sorteados 14 números diferentes (7, 11, 12, 19, 21, 23, 25, 32, 35, 38, 41, 45, 48, e 50.).

PLANEJAMENTOS DE AULAS - BNCC 2023 / MATEMÁTICA / 4º ANO

PROFESSOR (a):		ESCOLA:		
TURMA:		TURNO:	CÓDIGOS: (EF04MA25) (EF04MA26) (EF04MA27)	
UNIDADES TEMÁTICAS	CAMPO DE ATUAÇÃO	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	DESENVOLVIMENTO (Ações do Professor)
GEOMETRIA	Práticas da vida cotidiana, ampliando a percepção espacial e analisando os elementos visuais do mundo.	Problemas utilizando o sistema monetário brasileiro	<ul style="list-style-type: none"> (EF04MA25) Resolver e elaborar problemas que envolvam situações de compra e venda e formas de pagamento, utilizando termos como troco e desconto, enfatizando o consumo ético, consciente e responsável. 	Análise o percentual de crescimento da turma através das identificações de diferentes raciocínios e a partir de então repita os passos da resolução.
	Prática da vida cotidiana, coletando, analisando e interpretando dados.	Análise de chances de eventos aleatórios	<ul style="list-style-type: none"> (EF04MA26) Identificar, entre eventos aleatórios cotidianos, aqueles que têm maior chance de ocorrência, reconhecendo características de resultados mais prováveis, sem utilizar frações. 	É importante que tenham facilidade em diferenciar em uma determinada situação qual o espaço amostral, o evento definido, e qual tipo de evento é o solicitado. Percebendo que uma mesma situação pode admitir diferentes possibilidades.
PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA	Prática da vida cotidiana, coletando, analisando e interpretando dados.	Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráficos de colunas simples e agrupadas, gráficos de barras e colunas e gráficos pictóricos	<ul style="list-style-type: none"> (EF04MA27) Analisar dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou pictóricos, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento, e produzir texto com a síntese de sua análise. 	Reconhecer a escala Celsius para medir temperatura e identificar o termômetro como instrumento para medição. Conhecer diferentes instrumentos de medida de temperatura: termômetro digital, de mercúrio e de ambiente;

PLANEJAMENTOS DE AULAS - BNCC 2023 / MATEMÁTICA / 5º ANO

PROFESSOR (a):		ESCOLA:		
TURMA:		TURNO:	CÓDIGOS: (EF05MA14) (EF05MA15) (EF05MA16) (EF05MA17)	
UNIDADES TEMÁTICAS	CAMPO DE ATUAÇÃO	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	DESENVOLVIMENTO (Ações do Professor)
GEOMETRIA	Práticas da vida cotidiana, ampliando a percepção espacial e analisando os elementos visuais do mundo.	Plano cartesiano: coordenadas cartesianas (1º quadrante) e representação de deslocamentos no plano cartesiano	<ul style="list-style-type: none"> (EF05MA14) Utilizar e compreender diferentes representações para a localização de objetos no plano, como mapas, células em planilhas eletrônicas e coordenadas geográficas, a fim de desenvolver as primeiras noções de coordenadas cartesianas. (EF05MA15) Interpretar, descrever e representar a localização ou movimentação de objetos no plano cartesiano (1º quadrante), utilizando coordenadas cartesianas, indicando mudanças de direção e de sentido e giros. 	Inicie a aula orientando os alunos que eles deverão fazer um desenho utilizando o plano cartesiano e, em seguida, escrever as coordenadas de acordo com o desenho realizado. Peça para os alunos dizerem qual foi o maior desafio que eles tiveram no momento de pensar em que desenhos iriam fazer.
	Práticas da vida cotidiana, ampliando a percepção espacial e analisando os elementos visuais do mundo.	Figuras geométricas planas: características, representações e ângulos	<ul style="list-style-type: none"> (EF05MA16) Associar figuras espaciais a suas planificações (prismas, pirâmides, cilindros e cones) e analisar, nomear e comparar seus atributos. 	Reconhecer que os sólidos geométricos são formados pela composição de figuras planas.
	Práticas da vida cotidiana, ampliando a percepção espacial e analisando os elementos visuais do mundo.	Figuras geométricas planas: características, representações e ângulos	<ul style="list-style-type: none"> (EF05MA17) Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e desenhá-los, utilizando material de desenho ou tecnologias digitais. 	Reconhecer, nomeadamente, os tipos de triângulos, quanto à medidas de lados, a partir da medição dos lados de triângulos diversos;

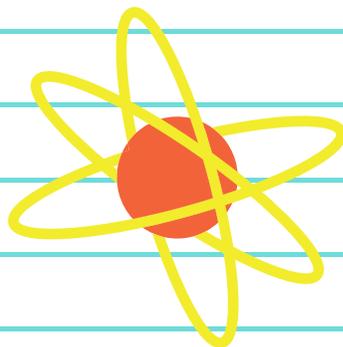
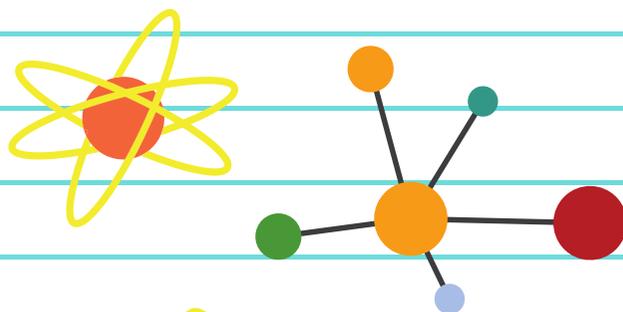


BASE
NACIONAL
COMUM
CURRICULAR

DE ACORDO COM A BNCC

PLANOS 2023

CIÊNCIAS 1º AO 5º ANO



PLANEJAMENTOS DE AULAS - BNCC 2023 / CIÊNCIAS / 1º ANO

PROFESSOR (a):		ESCOLA:	
TURMA:	TURNO:	CÓDIGOS: (EF01CI01) (EF01CI02) (EF01CI03) (EF01CI04)	
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	DESENVOLVIMENTO (Ações do Professor)
MATÉRIA E ENERGIA	Características dos materiais	<ul style="list-style-type: none"> (EF01CI01) Comparar características de diferentes materiais presentes em objetos de uso cotidiano, discutindo sua origem, os modos como são descartados e como podem ser usados de forma mais consciente. 	Pergunte quem gostaria de dizer o que é reciclar. Ressalte os bens de consumo que são objetos de desejo das crianças e qual tipo de lixo/material é gerado por eles. Além disso, discorra sobre a questão ambiental, quanto à quantidade de lixo e sua decomposição.
VIDA E EVOLUÇÃO	Corpo humano Respeito à diversidade	<ul style="list-style-type: none"> (EF01CI02) Localizar, nomear e representar graficamente (por meio de desenhos) partes do corpo humano e explicar suas funções. (EF01CI03) Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde. (EF01CI04) Comparar características físicas entre os colegas, reconhecendo a diversidade e a importância da valorização, do acolhimento e do respeito às diferenças. 	Pode ser que os alunos surgiram hipóteses sobre cuidados com alimentação e uso de remédios, além das hipóteses sobre a higiene do corpo. Comente sobre a necessidade de cuidados diversos para que possam ter uma boa saúde. Não se preocupe em responder aos possíveis questionamentos dos estudantes ou em expor conceitos definitivos, mas em estimulá-los a pensar sobre o tema.

PLANEJAMENTOS DE AULAS - BNCC 2023 / CIÊNCIAS / 2º ANO

PROFESSOR (a):		ESCOLA:	
TURMA:	TURNO:	CÓDIGOS: (EF02CI01) (EF02CI02) (EF02CI03) (EF02CI04) (EF02CI05) (EF02CI06)	
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	DESENVOLVIMENTO (Ações do Professor)
MATÉRIA E ENERGIA	Propriedades e usos dos materiais Prevenção de acidentes domésticos	<ul style="list-style-type: none"> (EF02CI01) Identificar de que materiais (metais, madeira, vidro etc.) são feitos os objetos que fazem parte da vida cotidiana, como esses objetos são utilizados e com quais materiais eram produzidos no passado. (EF02CI02) Propor o uso de diferentes materiais para a construção de objetos de uso cotidiano, tendo em vista algumas propriedades desses materiais (flexibilidade, dureza, transparência etc.). (EF02CI03) Discutir os cuidados necessários à prevenção de acidentes domésticos (objetos cortantes e inflamáveis, eletricidade, produtos de limpeza, medicamentos etc.). 	<p>Organize os alunos em um semicírculo. Leia o tema da aula e comente com os alunos que eles irão discutir sobre a permeabilidade de alguns materiais. Discuta sobre os que eles(as) pensam ser permeabilidade. Logo após, prossiga com a apresentação.</p> <p>Discuta com a turma: "Vocês já foram pegos desprevenidos pela chuva?", "O que fizeram para se manter seco?". Prossiga com a apresentação.</p>
VIDA E EVOLUÇÃO	Seres vivos no ambiente Plantas	<ul style="list-style-type: none"> (EF02CI04) Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem. (EF02CI05) Investigar a importância da água e da luz para a manutenção da vida de plantas em geral. (EF02CI06) Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos) e a função desempenhada por cada uma delas, e analisar as relações entre as plantas, o ambiente e os demais seres vivos. 	<p>A presente aula pode ser projetada por meio de aparelho multimídia, passada no quadro ou impressa. Vários tipos de semente das mais variadas formas, tamanho, colorações e texturas.</p> <p>Pratos plásticos, pinças de sobancelha de diferentes tamanhos, prendedores de cabelo, pegadores de roupa, pegadores de gelo ou macarrão ou demais materiais com finalidade de apanhar sementes, além de fitas adesivas.</p>

PLANEJAMENTOS DE AULAS - BNCC 2023 / CIÊNCIAS / 3º ANO

PROFESSOR (a):		ESCOLA:	
TURMA:	TURNO:	CÓDIGOS: (EF03CI01) (EF03CI02) (EF03CI03) (EF03CI04) (EF03CI05) (EF03CI06)	
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	DESENVOLVIMENTO (Ações do Professor)
MATÉRIA E ENERGIA	Produção de som Efeitos da luz nos materiais Saúde auditiva e visual	<ul style="list-style-type: none"> (EF03CI01) Produzir diferentes sons a partir da vibração de variados objetos e identificar variáveis que influem nesse fenômeno. (EF03CI02) Experimentar e relatar o que ocorre com a passagem da luz através de objetos transparentes (copos, janelas de vidro, lentes, prismas, água etc.), no contato com superfícies polidas (espelhos) e na intersecção com objetos opacos (paredes, pratos, pessoas e outros objetos de uso cotidiano). (EF03CI03) Discutir hábitos necessários para a manutenção da saúde auditiva e visual considerando as condições do ambiente em termos de som e luz. 	Os questionamentos são importantes para que os alunos reflitam sobre hipóteses e as justifiquem, contribuindo para a sistematização do conceito explorado nesta aula (poluição visual). Espera-se que os grupos façam apontamentos sobre a interferência da poluição visual na realização das atividades cotidianas e dos ambientes adequados em termos de estímulos visuais. Caso isso não ocorra, retome ao contexto e peça para que observem o que poderia ter influenciado a realização da atividade.
VIDA E EVOLUÇÃO	Características e desenvolvimento dos animais	<ul style="list-style-type: none"> (EF03CI04) Identificar características sobre o modo de vida (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam etc.) dos animais mais comuns no ambiente próximo. (EF03CI05) Descrever e comunicar as alterações que ocorrem desde o nascimento em animais de diferentes meios terrestres ou aquáticos, inclusive o homem. (EF03CI06) Comparar alguns animais e organizar grupos com base em características externas comuns (presença de penas, pelos, escamas, bico, garras, antenas, patas etc.). 	A fim de levantar os conhecimentos prévios dos alunos acerca do tema, dê início a aula perguntando o que significa a palavra "aquáticos". Esclareça que irão aprender sobre animais que vivem na água, em seguida questione: alguém conhece algum animal que vive na água?

PLANEJAMENTOS DE AULAS - BNCC 2023 / CIÊNCIAS / 4º ANO

PROFESSOR (a):		ESCOLA:	
TURMA:	TURNO:	CÓDIGOS: (EF04CI01) (EF04CI02) (EF04CI03) (EF04CI04) (EF04CI05) (EF04CI06)	
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	DESENVOLVIMENTO (Ações do Professor)
MATÉRIA E ENERGIA	Misturas Transformações reversíveis e não reversíveis	<ul style="list-style-type: none"> (EF04CI01) Identificar misturas na vida diária, com base em suas propriedades físicas observáveis, reconhecendo sua composição. (EF04CI02) Testar e relatar transformações nos materiais do dia a dia quando expostos a diferentes condições (aquecimento, resfriamento, luz e umidade). (EF04CI03) Concluir que algumas mudanças causadas por aquecimento ou resfriamento são reversíveis (como as mudanças de estado físico da água) e outras não (como o cozimento do ovo, a queima do papel etc.). 	<p>Divida a turma em trios ou quartetos e entregue para cada grupo caixinhas com amostras de diferentes solos.</p> <p>Peça que as crianças observem as amostras e anotem tudo o que conseguirem descobrir sobre os solos, incluindo as diferenças que perceberem entre eles.</p>
VIDA E EVOLUÇÃO	Cadeias alimentares simples Microrganismos	<ul style="list-style-type: none"> (EF04CI04) Analisar e construir cadeias alimentares simples, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos. (EF04CI05) Descrever e destacar semelhanças e diferenças entre o ciclo da matéria e o fluxo de energia entre os componentes vivos e não vivos de um ecossistema. (EF04CI06) Relacionar a participação de fungos e bactérias no processo de decomposição, reconhecendo a importância ambiental desse processo. 	<p>Pergunte para eles o que são seres vivos e quais suas necessidades básicas para a sobrevivência. Provavelmente, palavras relacionadas à alimentação sejam mencionadas. Aproveite o momento para relacionar o alimento como fonte de energia para os seres vivos, lembrando conceitos vistos anteriormente.</p>

PLANEJAMENTOS DE AULAS - BNCC 2023 / CIÊNCIAS / 5º ANO

PROFESSOR (a):		ESCOLA:	
TURMA:	TURNO:	CÓDIGOS: (EF05CI01) (EF05CI02) (EF05CI03) (EF05CI04) (EF05CI05)	
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	DESENVOLVIMENTO (Ações do Professor)
MATÉRIA E ENERGIA	Propriedades físicas dos materiais Ciclo hidrológico Consumo consciente Reciclagem	<ul style="list-style-type: none"> (EF05CI01) Explorar fenômenos da vida cotidiana que evidenciem propriedades físicas dos materiais – como densidade, condutibilidade térmica e elétrica, respostas a forças magnéticas, solubilidade, respostas a forças mecânicas (dureza, elasticidade etc.), entre outras. (EF05CI02) Aplicar os conhecimentos sobre as mudanças de estado físico da água para explicar o ciclo hidrológico e analisar suas implicações na agricultura, no clima, na geração de energia elétrica, no provimento de água potável e no equilíbrio dos ecossistemas regionais (ou locais). (EF05CI03) Selecionar argumentos que justifiquem a importância da cobertura vegetal para a manutenção do ciclo da água, a conservação dos solos, dos cursos de água e da qualidade do ar atmosférico. (EF05CI04) Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas para discutir e propor formas sustentáveis de utilização desses recursos. (EF05CI05) Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente e criar soluções tecnológicas para o descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana. 	<p>Oriente os estudantes a procurarem por uma previsão do tempo antes da aula, ou leve uma previsão em vídeo ou texto. Mostre o material procurado para a turma. Promova uma breve discussão sobre as informações apresentadas na previsão e quem as fez.</p> <p>Antes da aula, faça pedras de gelo com água colorida. Disponha de três recipientes transparentes: um com água na temperatura ambiente, outro com água e sal na temperatura ambiente e o último com água quente (em torno de 60°C). Apresente os materiais para a turma e questione: O que acontecerá quando colocarmos as pedras de gelo nos três recipientes?. Oriente os alunos a refletir sobre a pergunta, discutir com o seu grupo e a registrar suas hipóteses antes de realizar o experimento.</p> <p>Após os registros, coloque as pedras de gelo dos recipientes. Peça aos estudantes que observem o comportamento das pedras de gelo e que também façam registros.</p>



**BASE
NACIONAL
COMUM
CURRICULAR**

DE ACORDO COM A BNCC

PLANOS 2023

HISTÓRIA 1º AO 5º ANO



PLANEJAMENTOS DE AULAS - BNCC 2023 / HISTÓRIA / 1º ANO

PROFESSOR (a):		ESCOLA:	
TURMA:	TURNO:	CÓDIGOS: (EF01HI01) (EF01HI02) (EF01HI03) (EF01HI04)	
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	DESENVOLVIMENTO (Ações do Professor)
MUNDO PESSOAL: MEU LUGAR NO MUNDO	As fases da vida e a ideia de temporalidade (passado, presente, futuro)	<ul style="list-style-type: none"> (EF01HI01) Identificar aspectos do seu crescimento por meio do registro das lembranças particulares ou de lembranças dos membros de sua família e/ou de sua comunidade. 	Pergunte quem gostaria de dizer o que é reciclar. Ressalte os bens de consumo que são objetos de desejo das crianças e qual tipo de lixo/material é gerado por eles. Além disso, discorra sobre a questão ambiental, quanto à quantidade de lixo e sua decomposição.
	As diferentes formas de organização da família e da comunidade: os vínculos pessoais e as relações de amizade	<ul style="list-style-type: none"> (EF01HI02) Identificar a relação entre as suas histórias e as histórias de sua família e de sua comunidade. (EF01HI03) Descrever e distinguir os seus papéis e responsabilidades relacionados à família, à escola e à comunidade. 	Entregue cópias das certidões de nascimento de cada um. Eles devem ser orientados a identificar e escrever com o auxílio do professor, estagiário e/ou de funcionários da escola que possam assessorar as crianças na realização desta etapa suas informações pessoais e familiares no seu caderno
	A escola e a diversidade do grupo social envolvido	<ul style="list-style-type: none"> (EF01HI04) Identificar as diferenças entre os variados ambientes em que vive (doméstico, escolar e da comunidade), reconhecendo as especificidades dos hábitos e das regras que os regem. 	Previamente, solicite que as crianças tragam fotografias de suas famílias. Caso não seja possível, peça que as crianças tragam um desenho produzido em casa como forma de representação.

PLANEJAMENTOS DE AULAS - BNCC 2023 / HISTÓRIA / 2º ANO

PROFESSOR (a):		ESCOLA:	
TURMA:	TURNO:	CÓDIGOS: (EF02HI01) (EF02HI02) (EF02HI03) (EF02HI04) (EF02HI05)	
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	DESENVOLVIMENTO (Ações do Professor)
A COMUNIDADE E SEUS REGISTROS	A noção do “Eu” e do “Outro”: comunidade, convivências e interações entre pessoas	<ul style="list-style-type: none"> (EF02HI01) Reconhecer espaços de sociabilidade e identificar os motivos que aproximam e separam as pessoas em diferentes grupos sociais ou de parentesco. (EF02HI02) Identificar e descrever práticas e papéis sociais que as pessoas exercem em diferentes comunidades. (EF02HI03) Selecionar situações cotidianas que remetam à percepção de mudança, pertencimento e memória. 	Neste momento os alunos devem identificar os meios de transporte e as rotas que eles usam para se locomover de casa até a escola. Em que bairro moram? Quais são os horários de sair de casa? Quantos e quais meios de transporte são necessárias para chegar até a escola? Quem eles encontram ao longo do caminho? Que paisagens eles vêem ao longo do caminho?
	A noção do “Eu” e do “Outro”: registros de experiências pessoais e da comunidade no tempo e no espaço	<ul style="list-style-type: none"> (EF02HI04) Selecionar e compreender o significado de objetos e documentos pessoais como fontes de memórias e histórias nos âmbitos pessoal, familiar, escolar e comunitário. 	Mostre para a turma a imagem de uma caderneta estudantil do passado. Explique que esta caderneta era utilizada antigamente (possivelmente durante a vida escolar dos avós deles) para controlar a frequência dos estudantes.
	Formas de registrar e narrar histórias (marcos de memória materiais e imateriais)	<ul style="list-style-type: none"> (EF02HI05) Selecionar objetos e documentos pessoais e de grupos próximos ao seu convívio e compreender sua função, seu uso e seu significado. 	Vamos utilizar essa aula para selecionar objetos pessoais e de grupos próximos ao convívio dos alunos para sensibilizá-los sobre as lembranças e memórias que produzimos e guardamos ao longo da vida e como isso impacta o nosso olhar sobre o mundo.

PLANEJAMENTOS DE AULAS - BNCC 2023 / HISTÓRIA / 3º ANO

PROFESSOR (a):		ESCOLA:	
TURMA:	TURNO:	CÓDIGOS: (EF03HI05) (EF03HI06) (EF03HI07) (EF03HI08) (EF03HI09) (EF03HI10)	
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	DESENVOLVIMENTO (Ações do Professor)
O LUGAR EM QUE VIVE	A produção dos marcos da memória: os lugares de memória (ruas, praças, escolas, monumentos, museus etc.)	<ul style="list-style-type: none"> (EF03HI05) Identificar os marcos históricos do lugar em que vive e compreender seus significados. (EF03HI06) Identificar os registros de memória na cidade (nomes de ruas, monumentos, edifícios etc.), discutindo os critérios que explicam a escolha desses nomes. 	Este é o momento oportuno para começar a instigar os alunos a respeito da temática da aula - As praças como marcos históricos. Inicie a conversa, explorando o objetivo e o conceito de praças que as crianças carregam.
	A produção dos marcos da memória: formação cultural da população	<ul style="list-style-type: none"> (EF03HI07) Identificar semelhanças e diferenças existentes entre comunidades de sua cidade ou região, e descrever o papel dos diferentes grupos sociais que as formam. 	Diga aos alunos que com a evolução e crescimento ocorridos tanto no meio rural quanto no meio urbano algumas coisas mudaram no espaço físico, social e cultural desses lugares, mas outras coisas ainda se mantêm.
	A produção dos marcos da memória: a cidade e o campo, aproximações e diferenças	<ul style="list-style-type: none"> (EF03HI08) Identificar modos de vida na cidade e no campo no presente, comparando-os com os do passado. 	Nesta etapa propõe-se uma conversa com os alunos sobre jornais impressos, um meio de comunicação presente na maioria das localidades do Brasil.
A NOÇÃO DE ESPAÇO PÚBLICO E PRIVADO	A cidade, seus espaços públicos e privados e suas áreas de conservação ambiental	<ul style="list-style-type: none"> (EF03HI09) Mapear os espaços públicos no lugar em que vive (ruas, praças, escolas, hospitais, prédios da Prefeitura e da Câmara de Vereadores etc.) e identificar suas funções. (EF03HI10) Identificar as diferenças entre o espaço doméstico, os espaços públicos e as áreas de conservação ambiental, compreendendo a importância dessa distinção. 	Solicite antes desta aula uma pesquisa, trazendo informações minuciosas sobre os espaços públicos da sua cidade. Nesta pesquisa peça para os alunos detalhes das principais ruas e praças, prefeitura, escolas, etc.

PLANEJAMENTOS DE AULAS - BNCC 2023 / HISTÓRIA / 4º ANO

PROFESSOR (a):		ESCOLA:	
TURMA:	TURNO:	CÓDIGOS: (EF04HI09) (EF04HI10) (EF04HI11)	
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	DESENVOLVIMENTO (Ações do Professor)
AS QUESTÕES HISTÓRICAS RELATIVAS ÀS MIGRAÇÕES	O surgimento da espécie humana no continente africano e sua expansão pelo mundo	<ul style="list-style-type: none"> (EF04HI09) Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino. 	Chame a atenção dos alunos para os assuntos que a aula irá contemplar: migração indígena, direitos, melhores condições de vida, combate ao preconceito. Esclareça termos desconhecidos caso seja necessário.
	<p>Os processos migratórios para a formação do Brasil: os grupos indígenas, a presença portuguesa e a diáspora forçada dos africanos</p> <p>Os processos migratórios do final do século XIX e início do século XX no Brasil</p> <p>As dinâmicas internas de migração no Brasil a partir dos anos 1960</p>	<ul style="list-style-type: none"> (EF04HI10) Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira. (EF04HI11) Analisar, na sociedade em que vive, a existência ou não de mudanças associadas à migração (interna e internacional). 	<p>Faça a leitura conjunta e peça aos alunos que reflitam sobre os processos migratórios ocorridos no Brasil ao longo do tempo.</p> <p>Peça para que pensem se conhecem pessoas que descendem dos imigrantes japoneses e se já ouviram histórias sobre eles.</p>
AValiação	<ul style="list-style-type: none"> Atividades individuais escritas de leitura e interpretação. Avaliação bimestral com questões objetivas e ou subjetivas. Trabalho em grupos e individuais. Atividades individuais escritas de leitura e interpretação. Avaliação bimestral com questões objetivas e ou subjetivas. Trabalho em grupos e individuais. 		

PLANEJAMENTOS DE AULAS - BNCC 2023 / HISTÓRIA / 5º ANO

PROFESSOR (a):		ESCOLA:	
TURMA:	TURNO:	CÓDIGOS: (EF05HI06) (EF05HI07) (EF05HI08) (EF05HI09) (EF05HI10)	
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	DESENVOLVIMENTO (Ações do Professor)
REGISTROS DA HISTÓRIA: LINGUAGENS E CULTURAS	As tradições orais e a valorização da memória O surgimento da escrita e a noção de fonte para a transmissão de saberes, culturas e histórias	<ul style="list-style-type: none"> (EF05HI06) Comparar o uso de diferentes linguagens e tecnologias no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas. (EF05HI07) Identificar os processos de produção, hierarquização e difusão dos marcos de memória e discutir a presença e/ou a ausência de diferentes grupos que compõem a sociedade na nomeação desses marcos de memória. (EF05HI08) Identificar formas de marcação da passagem do tempo em distintas sociedades, incluindo os povos indígenas originários e os povos africanos. (EF05HI09) Comparar pontos de vista sobre temas que impactam a vida cotidiana no tempo presente, por meio do acesso a diferentes fontes, incluindo orais. 	<p>O objetivo dessa aula é que os alunos estabeleçam semelhanças e diferenças, identificando a passagem do tempo e que apesar disso, o patrimônio permanece, se preservado adequadamente. Essa permanência preserva a memória de uma povo, de uma sociedade que se modifica constantemente e conseqüentemente as construções também.</p> <p>Apresente o tema aos alunos escrevendo-o no quadro ou lendo-o para a turma. Se estiver fazendo uso de projetor, apresente esse slide e faça uma leitura coletiva.</p>
	Os patrimônios materiais e imateriais da humanidade	<ul style="list-style-type: none"> (EF05HI10) Inventariar os patrimônios materiais e imateriais da humanidade e analisar mudanças e permanências desses patrimônios ao longo do tempo. 	<p>Apresente o tema "Patrimônio Cultural" e o objetivo da aula para os alunos, escrevendo-os no quadro ou lendo-os.</p> <p>Lance a seguinte pergunta para o grupo: O que vocês entendem por Patrimônio Cultural Colete uma resposta aleatoriamente, mas não a valide. Em seguida, convide seus alunos a conhecer um pouco mais sobre patrimônio cultural.</p>



**BASE
NACIONAL
COMUM
CURRICULAR**

DE ACORDO COM A BNCC

PLANOS 2023

GEOGRAFIA 1º AO 5º ANO



PLANEJAMENTOS DE AULAS - BNCC 2023 / GEOGRAFIA / 1º ANO

PROFESSOR (a):		ESCOLA:	
TURMA:	TURNO:	CÓDIGOS: (EF01GE06) (EF01GE07) (EF01GE08) (EF01GE09) (EF01GE10) (EF01GE11)	
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	DESENVOLVIMENTO (Ações do Professor)
MUNDO DO TRABALHO	Diferentes tipos de trabalho existentes no seu dia a dia	<ul style="list-style-type: none"> (EF01GE06) Descrever e comparar diferentes tipos de moradia ou objetos de uso cotidiano (brinquedos, roupas, mobiliários), considerando técnicas e materiais utilizados em sua produção. (EF01GE07) Descrever atividades de trabalho relacionadas com o dia a dia da sua comunidade. 	Providencie previamente quatro caixas de papelão ou cestos. Em seguida, separe a turma em quatro grupos e proponha aos alunos um desafio. Entregue a cada grupo um caixa ou cesto e explique que cada um representará um material diferente: madeira, metal, papel, plástico.
FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL	Pontos de referência	<ul style="list-style-type: none"> (EF01GE08) Criar mapas mentais e desenhos com base em itinerários, contos literários, histórias inventadas e brincadeiras. (EF01GE09) Elaborar e utilizar mapas simples para localizar elementos do local de vivência, considerando referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) e tendo o corpo como referência. 	Em círculo, disponha no centro as representações próximas aos objetos originais para que os estudantes comparem e indiquem de qual ponto de vista o objeto foi representado e o que poderia melhorar nas ilustrações. Ajude-os a realizar essa interpretação cuidando para que respeitem os colegas e colaborem uns com os outros.
NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA	Condições de vida nos lugares de vivência	<ul style="list-style-type: none"> (EF01GE10) Descrever características de seus lugares de vivência relacionadas aos ritmos da natureza (chuva, vento, calor etc.). (EF01GE11) Associar mudanças de vestuário e hábitos alimentares em sua comunidade ao longo do ano, decorrentes da variação de temperatura e umidade no ambiente. 	Nesta aula os alunos descobrirão que em determinadas épocas do ano algumas comidas são mais anunciadas e consumidas do que outras. Para isso, as épocas quentes e frias e as comidas mais consumidas em cada uma, serão destacadas em um jogo de dominó.

PLANEJAMENTOS DE AULAS - BNCC 2023 / GEOGRAFIA / 2º ANO

PROFESSOR (a):		ESCOLA:	
TURMA:	TURNO:	CÓDIGOS: (EF02GE05) (EF02GE06) (EF02GE07) (EF02GE08) (EF02GE09)	
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	DESENVOLVIMENTO (Ações do Professor)
CONEXÕES E ESCALAS	Mudanças e permanências	<ul style="list-style-type: none"> (EF02GE05) Analisar mudanças e permanências, comparando imagens de um mesmo lugar em diferentes tempos. 	<p>Organize a sala em grupos de quatro ou cinco alunos e peça para que eles espalhem sobre a carteira todas as imagens que trouxeram para a escola (conforme solicitação prévia). Explique que o desafio da atividade é tentar organizar essas imagens, formando uma linha do tempo. Para isso, oriente-os a observarem as construções que existem nas imagens, bem como compará-las.</p>
MUNDO DO TRABALHO	Tipos de trabalho em lugares e tempos diferentes	<ul style="list-style-type: none"> (EF02GE06) Relacionar o dia e a noite a diferentes tipos de atividades sociais (horário escolar, comercial, sono etc.). (EF02GE07) Descrever as atividades extrativas (minerais, agropecuárias e industriais) de diferentes lugares, identificando os impactos ambientais. 	<p>Converse com as crianças a respeito das consequências do uso dos agrotóxicos para a água e para o solo. Lembre-as de trechos do vídeo em que o veneno aparece entrando no solo e na água. Pergunte-as o que poderá acontecer à vida nesses ambientes.</p>
FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL	Localização, orientação e representação espacial	<ul style="list-style-type: none"> (EF02GE08) Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes) para representar componentes da paisagem dos lugares de vivência. (EF02GE09) Identificar objetos e lugares de vivência (escola e moradia) em imagens aéreas e mapas (visão vertical) e fotografias (visão oblíqua). 	<p>Comente, ainda, que sempre que pensamos em ir para algum lugar, precisamos pensar em um trajeto, ou seja, no caminho que faremos até chegar neste local.</p>

PLANEJAMENTOS DE AULAS - BNCC 2023 / GEOGRAFIA / 3º ANO

PROFESSOR (a):		ESCOLA:	
TURMA:	TURNO:	CÓDIGOS: (EF03GE06) (EF03GE07) (EF03GE08) (EF03GE09) (EF03GE10)	
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	DESENVOLVIMENTO (Ações do Professor)
FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL	Representações cartográficas	<ul style="list-style-type: none"> (EF03GE06) Identificar e interpretar imagens bidimensionais e tridimensionais em diferentes tipos de representação cartográfica. (EF03GE07) Reconhecer e elaborar legendas com símbolos de diversos tipos de representações em diferentes escalas cartográficas. 	Projete, escreva no quadro ou fale para a turma o tema da aula de hoje. Explique que vocês conversarão sobre como podemos representar o espaço da sala de aula através de um mapa básico, observando o tamanho do objetos que estão dispostos na sala.
	Produção, circulação e consumo	<ul style="list-style-type: none"> (EF03GE08) Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente, considerando a ampliação de hábitos de redução, reúso e reciclagem/descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno. 	A partir de exemplos exagerados faça os alunos compreenderem o sentido da frase, para o tema da aula - Consumo e Consumismo. Faça relação com aquilo que às crianças necessitam ter e com aquilo que elas podem ter. Exemplo: Uma criança de 8 anos pode comprar um avião mesmo que ela queira?
NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA	Impactos das atividades humanas	<ul style="list-style-type: none"> (EF03GE09) Investigar os usos dos recursos naturais, com destaque para os usos da água em atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas etc.), e discutir os problemas ambientais provocados por esses usos. 	Diga que ouvirá a opinião da turma e peça que levantem a mão todos aqueles que consideram ser dever de todos preservar a água potável. Depois peça que levante a mão apenas quem discorda dessa afirmação.

PLANEJAMENTOS DE AULAS - BNCC 2023 / GEOGRAFIA / 4º ANO

PROFESSOR (a):		ESCOLA:	
TURMA:	TURNO:	CÓDIGOS: (EF04GE10) (EF04GE11)	
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	DESENVOLVIMENTO (Ações do Professor)
FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL	Elementos constitutivos dos mapas	<ul style="list-style-type: none"> (EF04GE10) Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças. 	Esse momento de levantamento de conhecimentos prévios é importante para você saber o que os estudantes sabem. Dessa forma, é possível propiciar, nesses momentos de conversa com os estudantes, as intervenções mais assertivas que gerem conhecimento em sala de aula.
NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA	Conservação e degradação da natureza	<ul style="list-style-type: none"> EF04GE11) Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas. 	Escrever e discutir o processo de produção (transformação de matérias-primas), circulação e consumo de diferentes produtos.
AValiação	<ul style="list-style-type: none"> Através das atividades propostas; Acompanhamento diário, considerando as habilidades a serem desenvolvidas; Registros diários; Diagnósticos. Atividades diárias considerando as habilidades a serem desenvolvidas pelos alunos; 		

PLANEJAMENTOS DE AULAS - BNCC 2023 / GEOGRAFIA / 5º ANO

PROFESSOR (a):		ESCOLA:	
TURMA:	TURNO:	CÓDIGOS: (EF05GE05) (EF05GE06) (EF05GE07) (EF05GE08)	
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	DESENVOLVIMENTO (Ações do Professor)
MUNDO DO TRABALHO	Trabalho e inovação tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> (EF05GE05) Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços. (EF05GE06) Identificar e comparar transformações dos meios de transporte e de comunicação. (EF05GE07) Identificar os diferentes tipos de energia utilizados na produção industrial, agrícola e extrativa e no cotidiano das populações. 	É importante que o professor, com base nas soluções encontradas pelos estudantes, discuta as transformações que os meios escolhidos trouxeram à vida das pessoas. Por exemplo: se a situação proposta ocorresse há 20 anos atrás, como as pessoas resolveriam a questão.
FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL	Mapas e imagens de satélite	<ul style="list-style-type: none"> (EF05GE08) Analisar transformações de paisagens nas cidades, comparando sequência de fotografias, fotografias aéreas e imagens de satélite de épocas diferentes. 	Converse com os alunos sobre as alterações que uma paisagem sofre ao longo do tempo de acordo com as necessidades de cada local e, em seguida, pergunte a eles: Por que as paisagens das cidades se alteram?

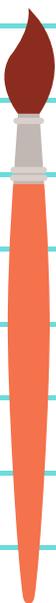
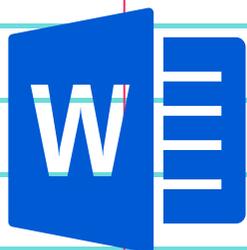


BASE
NACIONAL
COMUM
CURRICULAR

DE ACORDO COM A BNCC

PLANOS 2023

ARTE 1º AO 5º ANO



PLANEJAMENTOS DE AULAS - BNCC 2023 / ARTE / 1º AO 5º ANO

PROFESSOR (a):		ESCOLA:	
TURMA:	TURNO:	CÓDIGOS: (EF15AR05) (EF15AR06) (EF15AR07) (EF15AR08) (EF15AR09) (EF01ER10)	
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	DESENVOLVIMENTO (Ações do Professor)
ARTES VISUAIS	Processos de criação	<ul style="list-style-type: none"> (EF15AR05) Experimentar a criação em artes visuais de modo individual, coletivo e colaborativo, explorando diferentes espaços da escola e da comunidade. (EF15AR06) Dialogar sobre a sua criação e as dos colegas, para alcançar sentidos plurais. 	<p>Peça às crianças para que façam, individualmente, pinturas em tons de azul em um pedaço de cartolina com rolinho. Posteriormente, peça para usarem o pincel e pintarem outros elementos relacionados à água, como gotas de chuva ou ondas do mar. Por fim, reúna as pinturas em um painel coletivo, criando uma instalação junto aos instrumentos musicais que simulam água, para exploração dos apreciadores.</p>
	Sistemas da linguagem	<ul style="list-style-type: none"> (EF15AR07) Reconhecer algumas categorias do sistema das artes visuais (museus, galerias, instituições, artistas, artesãos, curadores etc.). 	<p>Criar e recriar, inventar e brincar de estar em outro lugar ou de ser um personagem são características comuns à brincadeira infantil e à arte teatral. E é no aspecto da transformação que se baseia esta atividade permanente.</p>
DANÇA	Contextos e práticas	<ul style="list-style-type: none"> (EF15AR08) Experimentar e apreciar formas distintas de manifestações da dança presentes em diferentes contextos, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório corporal. 	<p>Proponha que os estudantes compartilhem as escolhas feitas em relação às palavras para cada música e as justifiquem</p>
	Elementos da linguagem	<ul style="list-style-type: none"> (EF15AR09) Estabelecer relações entre as partes do corpo e destas com o todo corporal na construção do movimento dançado. (EF15AR10) Experimentar diferentes formas de orientação no espaço (deslocamentos, planos, direções, caminhos etc.) e ritmos de movimento (lento, moderado e rápido) na construção do movimento dançado. 	<p>Pergunte: "Em quantos grupos vocês separariam as canções? Como os nomeariam? Quais as diferenças e semelhanças entre eles?". Fale sobre o conceito de erudito e popular e questione como eles classificariam cada uma das canções. A ideia é identificar que elementos fazem parte de um estilo e de outro e quais aparecem nos dois.</p>



BASE
NACIONAL
COMUM
CURRICULAR

DE ACORDO COM A BNCC PLANOS 2023

EDUCAÇÃO FÍSICA 1º AO 5º ANO



2023

ANUAL

PLANEJAMENTOS DE AULAS - BNCC 2023 / EDUCAÇÃO FÍSICA / 1º E 2º ANO

PROFESSOR (a):		ESCOLA:	
TURMA:	TURNO:	CÓDIGOS: (EF12EF05) (EF12EF06) (EF12EF07) (EF12EF08)	
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	DESENVOLVIMENTO (Ações do Professor)
ESPORTES	Esportes de marca Esportes de precisão	<ul style="list-style-type: none"> (EF12EF05) Experimentar e fruir, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo, a prática de esportes de marca e de precisão, identificando os elementos comuns a esses esportes. (EF12EF06) Discutir a importância da observação das normas e das regras dos esportes de marca e de precisão para assegurar a integridade própria e as dos demais participantes. 	O objetivo desse momento é fazer com que os estudantes interajam, trocando informações coletadas e construindo impressões sobre as diferentes formas de organizações de roda pelo mundo.
GINÁSTICAS	Ginástica geral	<ul style="list-style-type: none"> (EF12EF07) Experimentar, fruir e identificar diferentes elementos básicos da ginástica (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais) e da ginástica geral, de forma individual e em pequenos grupos, adotando procedimentos de segurança. (EF12EF08) Planejar e utilizar estratégias para a execução de diferentes elementos básicos da ginástica e da ginástica geral. 	Provoque o grupo a organizar uma roda diferente. Peça que se organizem em duas rodas, porém uma roda dentro da outra. A roda de dentro se vira para fora e a de fora para dentro, de modo que todos fiquem de frente uns para os outros. Caso você tenha número ímpar de alunos, faça um trio. Explique aos alunos que eles devem girar, de formas distintas, conforme seu comando, e quando você disser para parar, devem se colocar à frente do colega e trocar informações referentes às pesquisas feitas.

PLANEJAMENTOS DE AULAS - BNCC 2023 / EDUCAÇÃO FÍSICA / 3º AO 5º ANO

PROFESSOR (a):		ESCOLA:	
TURMA:	TURNO:	CÓDIGOS: (EF35EF01) (EF35EF02) (EF35EF03) (EF35EF04)	
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	DESENVOLVIMENTO (Ações do Professor)
BRINCADEIRAS E JOGOS	Brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo Brincadeiras e jogos de matriz indígena e africana	<ul style="list-style-type: none"> (EF35EF01) Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural. (EF35EF02) Planejar e utilizar estratégias para possibilitar a participação segura de todos os alunos em brincadeiras e jogos populares do Brasil e de matriz indígena e africana. (EF35EF03) Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita, audiovisual), as brincadeiras e os jogos populares do Brasil e de matriz indígena e africana, explicando suas características e a importância desse patrimônio histórico cultural na preservação das diferentes culturas. (EF35EF04) Recriar, individual e coletivamente, e experimentar, na escola e fora dela, brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e demais práticas corporais tematizadas na escola, adequando-as aos espaços públicos disponíveis. 	<p>É importante que nesta aula sejam resgatadas as pesquisas solicitadas às crianças na aula anterior, além das conversas que tiveram com os pais sobre as rodas de sua infância. Caso não tenha realizado o plano 1, solicite às crianças que pesquisem sobre as brincadeiras e situações de roda pelo mundo e conversem com seus familiares sobre como brincavam de roda na infância.</p> <p>Um aluno é escolhido para iniciar a brincadeira como pegador. Este coloca uma das mãos no nariz e passa o outro braço pelo espaço formado com o braço que segura o nariz. Ele deverá correr nesta posição para pegar os colegas. Torna-se pegador o aluno que for pego.</p>



**BASE
NACIONAL
COMUM
CURRICULAR**

DE ACORDO COM A BNCC

PLANOS 2023

ENSINO RELIGIOSO 1º AO 5º ANO



PLANEJAMENTOS DE AULAS - BNCC 2023 / ENSINO RELIGIOSO / 1º ANO

PROFESSOR (a):		ESCOLA:	
TURMA:	TURNO:	CÓDIGOS: (EF01ER01) (EF01ER02) (EF01ER03) (EF01ER04) (EF01ER05) (EF01ER06)	
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	DESENVOLVIMENTO (Ações do Professor)
IDENTIDADES E ALTERIDADES	O eu, o outro e o nós	<ul style="list-style-type: none"> (EF01ER01) Identificar e acolher as semelhanças e diferenças entre o eu, o outro e o nós. (EF01ER02) Reconhecer que o seu nome e o das demais pessoas os identificam e os diferenciam. 	<p>Mostrar diferentes imagens de crianças. As crianças estão em ambientes semelhantes, cuja função é de ensino e troca de conhecimentos, mas é possível notar particularidades como a etnia, as vestimentas e organização do espaço. Caso a escola não possua projetor, poderá imprimir as figuras, ou descrever algumas delas, pedindo que os alunos imaginem as situações e discutam sobre isso.</p>
	Imanência e transcendência	<ul style="list-style-type: none"> (EF01ER03) Reconhecer e respeitar as características físicas e subjetivas de cada um. (EF01ER04) Valorizar a diversidade de formas de vida. 	<p>Acolha o grupo com as carteiras organizadas enfileiradas. Fique à frente da turma e abra a conversa dizendo aos estudantes que terão de resolver um problema.</p>
MANIFESTAÇÕES RELIGIOSAS	Sentimentos, lembranças, memórias e saberes	<ul style="list-style-type: none"> (EF01ER05) Identificar e acolher sentimentos, lembranças, memórias e saberes de cada um. (EF01ER06) Identificar as diferentes formas pelas quais as pessoas manifestam sentimentos, ideias, memórias, gostos e crenças em diferentes espaços. 	<p>Nesse plano os alunos irão entrar em contato com os livros sagrados, discutindo o acesso a eles pelos fiéis e o acesso à leitura e aos livros. Eles irão compreender qual era o contexto de surgimento das religiões e como os livros sagrados foram produzidos. Além disso, esse plano pretende que os alunos compreendam a importância da oralidade para o desenvolvimento da religião.</p>

PLANEJAMENTOS DE AULAS - BNCC 2023 / ENSINO RELIGIOSO / 2º ANO

PROFESSOR (a): _____ ESCOLA: _____

TURMA: _____ TURNO: _____ CÓDIGOS: (EF02ER01) (EF02ER02) (EF02ER03) (EF02ER04) (EF02ER05)

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	DESENVOLVIMENTO (Ações do Professor)
IDENTIDADES E ALTERIDADES	O eu, a família e o ambiente de convivência	<ul style="list-style-type: none"> (EF02ER01) Reconhecer os diferentes espaços de convivência. (EF02ER02) Identificar costumes, crenças e formas diversas de viver em variados ambientes de convivência. 	A intenção deste plano é servir de modelo para que você possa visitar uma comunidade diferente da que o aluno vive. Esta aula é baseada em uma visita a uma comunidade indígena, mas você pode usar a mesma sequência de atividades para trabalhar com outras visitas, como a uma comunidade quilombola, ribeirinha, rural etc.
	Memórias e símbolos	<ul style="list-style-type: none"> (EF02ER03) Identificar as diferentes formas de registro das memórias pessoais, familiares e escolares (fotos, músicas, narrativas, álbuns...). (EF02ER04) Identificar os símbolos presentes nos variados espaços de convivência. 	A proposta para esta aula é que as crianças reflitam sobre a forma de registrar a frequência dos alunos na escola ao longo do tempo, analisando o diário de classe da atualidade, comparando-o com a antiga caderneta escolar e produzindo uma nova caderneta que atenda as necessidades de registros escolares na atualidade.
	Símbolos religiosos	<ul style="list-style-type: none"> (EF02ER05) Identificar, distinguir e respeitar símbolos religiosos de distintas manifestações, tradições e instituições religiosas. 	Sugira que os próprios alunos falem sobre os símbolos presentes em suas casas e nos locais de culto que eles frequentam. Apresente também tradições diferentes que não apareçam na turma.

PLANEJAMENTOS DE AULAS - BNCC 2023 / ENSINO RELIGIOSO / 3º ANO

PROFESSOR (a):		ESCOLA:	
TURMA:	TURNO:	CÓDIGOS: (EF03ER01) (EF03ER02) (EF03ER03) (EF03ER04) (EF03ER05) (EF03ER05)	
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	DESENVOLVIMENTO (Ações do Professor)
IDENTIDADES E ALTERIDADES	Espaços e territórios religiosos	<ul style="list-style-type: none"> (EF03ER01) Identificar e respeitar os diferentes espaços e territórios religiosos de diferentes tradições e movimentos religiosos (EF03ER02) Caracterizar os espaços e territórios religiosos como locais de realização das práticas celebrativas. 	<p>Pesquisar diferentes tipos de espaços religiosos e fazer uma apresentação em sala.</p> <p>Identificar o que acontece em cada território religioso.</p>
IDENTIDADES E ALTERIDADES	Práticas celebrativas	<ul style="list-style-type: none"> (EF03ER03) Identificar e respeitar práticas celebrativas (cerimônias, orações, festividades, peregrinações, entre outras) de diferentes tradições religiosas. (EF03ER04) Caracterizar as práticas celebrativas como parte integrante do conjunto das manifestações religiosas de diferentes culturas e sociedades. 	<p>Por meio de teatro mostrar como funciona as diferentes religiões.</p> <p>Fazer uma pesquisa para sabermos como é as diferentes manifestações religiosas.</p>
IDENTIDADES E ALTERIDADES	Indumentárias religiosas	<ul style="list-style-type: none"> (EF03ER05) Reconhecer as indumentárias (roupas, acessórios, símbolos, pinturas corporais) utilizadas em diferentes manifestações e tradições religiosas. (EF03ER06) Caracterizar as indumentárias como elementos integrantes das identidades religiosas. 	<p>Fazer um mural com toda turma com figuras que mostre toda a cultura das religiões e explicar o significado de cada uma delas.</p>
AVALIAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> (Ficha de Avaliação) Identifica e respeita diferentes práticas e tradições religiosas nos diferentes contextos; Reconhece as indumentárias nas diferentes manifestações e tradições religiosas. 		

PLANEJAMENTOS DE AULAS - BNCC 2023 / ENSINO RELIGIOSO / 4º ANO

PROFESSOR (a): _____ ESCOLA: _____

TURMA: _____ TURNO: _____ CÓDIGOS: (EF04ER01) (EF04ER02) (EF04ER03) (EF04ER04) (EF04ER05)

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	DESENVOLVIMENTO (Ações do Professor)
--------------------	------------------------	-------------	--------------------------------------

MANIFESTAÇÕES RELIGIOSAS	Ritos religiosos	<ul style="list-style-type: none"> (EF04ER01) Identificar ritos presentes no cotidiano pessoal, familiar, escolar e comunitário. (EF04ER02) Identificar ritos e suas funções em diferentes manifestações e tradições religiosas. (EF04ER03) Caracterizar ritos de iniciação e de passagem em diversos grupos religiosos (nascimento, casamento e morte). (EF04ER04) Identificar as diversas formas de expressão da espiritualidade (orações, cultos, gestos, cantos, dança, meditação) nas diferentes tradições religiosas. 	<p>Fazer entrevista com algum membro da família para descobrir as manifestações religiosas que tenham costume.</p> <p>Fazer uma pesquisa sobre as orações em cada religião trabalhada.</p>
---------------------------------	------------------	---	--

	Representações religiosas na arte	<ul style="list-style-type: none"> (EF04ER05) Identificar representações religiosas em diferentes expressões artísticas (pinturas, arquitetura, esculturas, ícones, símbolos, imagens), reconhecendo-as como parte da identidade de diferentes culturas e tradições religiosas. 	<p>Fazer uma pesquisa sobre as orações em cada e o símbolo de cada uma das religiões estudadas.</p>
--	-----------------------------------	--	---

PLANEJAMENTOS DE AULAS - BNCC 2023 / ENSINO RELIGIOSO / 5º ANO

PROFESSOR (a): _____ ESCOLA: _____

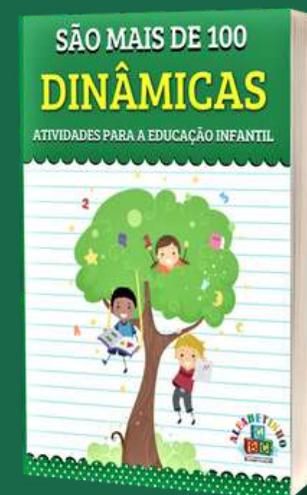
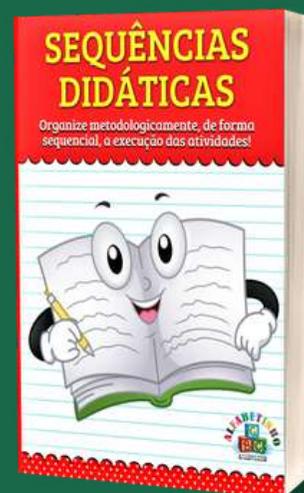
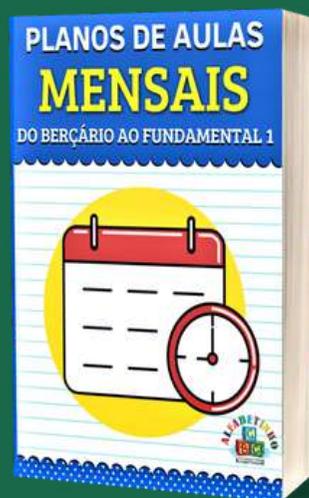
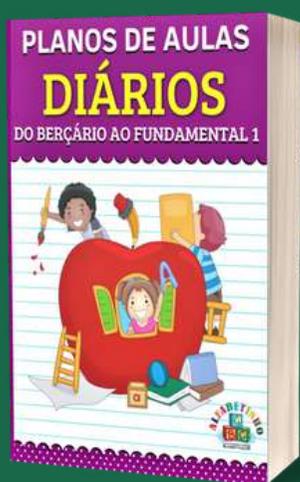
TURMA: _____ TURNO: _____ CÓDIGOS: **(EF05ER01)** (EF05ER02) **(EF05ER03)** (EF05ER04) **(EF05ER05)**

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	DESENVOLVIMENTO (Ações do Professor)
--------------------	------------------------	-------------	--------------------------------------

CRENÇAS RELIGIOSAS E FILOSOFIAS DE VIDA	Narrativas religiosas	<ul style="list-style-type: none"> (EF05ER01) Identificar e respeitar acontecimentos sagrados de diferentes culturas e tradições religiosas como recurso para preservar a memória. 	<p>Nesse plano os alunos irão investigar as relações das religiões com o animismo. Perceber como as culturas da humanidade dotaram os elementos de espíritos e como a partir do sedentarismo tentaram controlá-los através de cultos e rituais.</p>
	Mitos nas tradições religiosas	<ul style="list-style-type: none"> (EF05ER02) Identificar mitos de criação em diferentes culturas e tradições religiosas. (EF05ER03) Reconhecer funções e mensagens religiosas contidas nos mitos de criação (concepções de mundo, natureza, ser humano, divindades, vida e morte). 	<p>Nesse plano os alunos irão entrar em contato com a biografia de algumas figuras religiosas importantes. Irão identificar quais os papéis delas dentro das religiões e a sua relação com o divino que dá forma para essas religiões.</p>
	Ancestralidade e tradição oral	<ul style="list-style-type: none"> (EF05ER04) Reconhecer a importância da tradição oral para preservar memórias e acontecimentos religiosos. (EF05ER05) Identificar elementos da tradição oral nas culturas e religiosidades indígenas, afro-brasileiras, ciganas, entre outras. 	<p>Nesse plano os alunos poderão averiguar qual a função dos rituais religiosos, sua importância enquanto momentos comunitários. Além disso, irão refletir sobre como os ritos ainda aparecem em nossa sociedade.</p>

5 BÔNUS EXCLUSIVOS

VEJA O QUE VOCÊ VAI GANHAR GRATUITAMENTE



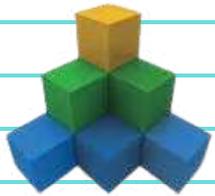
Você irá receber automaticamente os 5 Bônus Exclusivos após 7 dias da confirmação do pagamento!



PLANOS DE AULAS 2023

DIÁRIOS

DO BERÇÁRIO AO FUNDAMENTAL 1



**BASE
NACIONAL
COMUM
CURRICULAR**



PLANOS DE AULAS DIÁRIOS - BNCC 2023 / Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)

PROFESSOR (a): _____ ESCOLA: _____

TURMA: _____ TURNO: _____ BIMESTRE: _____ DATA: ____/____/____

CONTEÚDOS ASSUNTO/PROJETO:	HABILIDADES	DESENVOLVIMENTO (Ações do Professor)	RECURSOS
-------------------------------	-------------	---	----------

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES ETRANSFORMAÇÕES	<ul style="list-style-type: none">(EI01ET02) Explorar relações de causa e efeito (transbordar, tingir, misturar, mover e remover etc.) na interação com o mundo físico.	Utilizando a caixa de areia deixe a criança sentir, use a criatividade e deixe escondido alguns objetos para que os alunos achem.	Organize os materiais no parque de uma forma atraente: com pás, colheres, baldinhos, bacias ou potes recicláveis e brinquedos que possam ser escondidos e encontrados, bacias ou potes para colocar e tirar areia, a fim de ajudar os bebês a serem pesquisadores, por meio da exploração dos materiais.
---	---	---	--

ATIVIDADES AVALIATIVA:

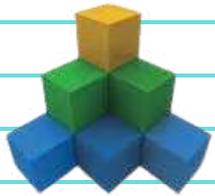
- Será realizada por meio da observação das ações e reações de cada bebê durante todo o trabalho diário.
- Serão utilizadas duas formas de registro, o Relatório de Avaliação e o Relatório Descritivo.

OBSERVAÇÕES FINAIS:

PLANOS DE AULAS 2023

SEMANAIS

DO BERÇÁRIO AO FUNDAMENTAL 1



**BASE
NACIONAL
COMUM
CURRICULAR**



PLANO DE AULA SEMANAL / 1º ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

DATA: ___ / ___ / ___

BIMESTRE:

TURMA:

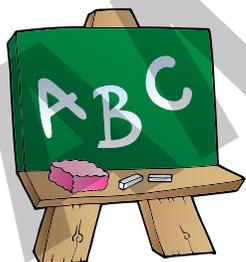
Professor (a):

Escola:

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: (EF01LP02) (EF01LP13) (EF15AR21) (EF01LP10) (EF12LP01)

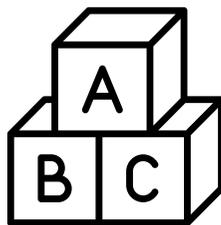
Segunda

Organize os alunos em duplas de modo que se formem grupos produtivos, ou seja, que apresentem saberes acerca do sistema alfabético de escrita próximos, porém diferentes. Por exemplo: sugere-se a formação de grupos entre alunos pré-silábicos sem valor sonoro e com valor sonoro e os silábicos. E também os silábicos podem se agrupar com os silábicos-alfabéticos, que por sua vez também funcionam bem com os alfabéticos.



Terça

Complete organize os alunos em duplas de modo que se formem grupos produtivos, ou seja, que apresentem saberes acerca do sistema alfabético de escrita próximos, porém diferentes. Por exemplo: sugere-se a formação de grupos entre alunos pré-silábicos sem valor sonoro e com valor sonoro e os silábicos. E também os silábicos podem se agrupar com os silábicos-alfabéticos, que por sua vez também funcionam bem com os alfabéticos.



Quarta

Proponha à turma a criação de um desenho que represente a chuva e explique às crianças que cada uma delas pode escolher o que desenhar para representar o fenômeno natural da sua própria maneira. Feito isso, convide os alunos a mostrarem suas produções aos colegas e a observarem as soluções encontradas por cada um, como o uso de pontos, gotas largas e finas, traços rápidos ou bem marcados, o uso de cores dentro ou fora das nuvens.



Quinta

Proponha aos alunos a organização de um “pomar”, com uma boa coleção de frutas. E como não há espaço para plantar tantas árvores frutíferas na sala de aula, vamos colecionar fotografias de frutas que ficarão expostas no mural da sala. Vamos montar um pomar? Nosso desafio será o de encontrar frutas variadas que comecem com todas as letras do alfabeto. Será que conseguimos pelo menos uma fruta que comece com cada uma das letras do alfabeto? Observem o alfabeto. Quantas letras têm? De quantas frutas precisaríamos para montar uma lista que começa na letra A e vai até a letra Z?

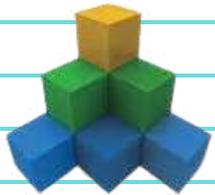
Sexta

O trabalho com a categoria Roda de notícias nos anos iniciais oferece aspectos textuais e literários importantes para a formação de leitores que consigam se informar pelo acesso à esfera jornalística. Parte-se do pressuposto de que as crianças ainda estão criando uma familiaridade com a leitura nos seus diversos campos de atuação. Entretanto, são capazes de interagir com os textos verbais e imagéticos que são oferecidos pelas notícias com o objetivo de identificar temas relevantes e os fatos cotidianos veiculados nesse gênero textual.

PLANOS DE AULAS 2023

MENSAIS

DO BERÇÁRIO AO FUNDAMENTAL 1



BASE
NACIONAL
COMUM
CURRICULAR



PLANO MENSAL

FEVEREIRO/ 1º ANO

	1ª SEMANA	2ª SEMANA	3ª SEMANA	4ª SEMANA
SEG	DITADO DE FRASES OU PALAVRAS (EF01LP02)	CRIAR ANÚNCIOS (EF12LP12)	JOGO DAS PALAVRAS (EF12LP18)	MEIOS DE TRANSPORTES (EF01GEO15)
TER	COMPARAÇÃO DE PALAVRAS (EF01LP13)	LEITURA COMPARTILHADA (EF12LP02)	UM POMAR DE A Á Z (EF01LP07)	FIGURA GEOMÉTRICA CONE (EF01MA13)
QUA	CRIAR UM TEATRO COM OS ALUNOS (EF15AR21)	LEITURA E CRIAÇÃO DE CONVITES (EF12LP04)	RELÓGIO DIGITAL (EF01MA16)	RELÓGIO ANALÓGICO (EF01MA16)
QUI	ALFABETO MAIÚSCULO E MINÚSCULO (EF01LP10)	DANÇAS DA MINHA REGIÃO (EF12EF13)	TEXTOS JORNALÍSTICOS (EF12LP10)	PROBLEMAS ENVOLVENDO DINHEIRO (EF01MA19)
SEX	LEITURA DE PALAVRAS (EF12LP01)	LETRAS DE IMPRENSA E CURSIVA (EF01LP11)	LEITURA DE TEXTOS E CARTAZES (EF12LP08)	SINAIS DE PONTUAÇÃO (EF12LP03)

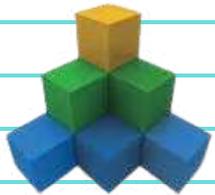
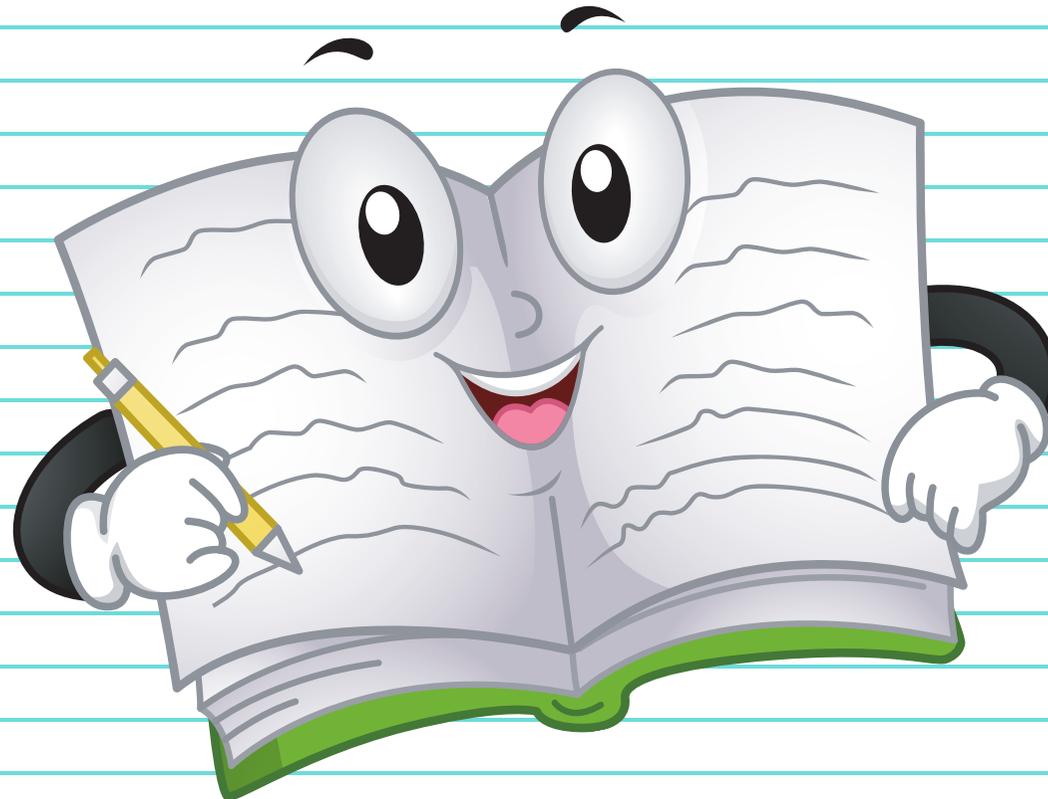
PLANO MENSAL

MARÇO/ 1º ANO

	1ª SEMANA	2ª SEMANA	3ª SEMANA	4ª SEMANA
SEG	ALFABETO MAIÚSCULO E MINÚSCULO (EF01LP10)	LEITURA COMPARTILHADA (EF12LP02)	LEITURA DE PALAVRAS (EF12LP01)	IDENTIFICAR LETRA INICIAL DAS PALAVRAS (EF01LP07)
TER	REGISTRANDO PARLÊNCIAS (EF01LP18)	LETRAS DE IMPRENSA E CURSIVA (EF01LP11)	DITADO DE FRASES OU PALAVRAS (EF01LP02)	ALFABETO DE RÓTULOS (EF01LP10)
QUA	RECURSOS NATURAIS E SEU USO (EF01GEO13)	OS BENEFÍCIOS DO ESPORTE COM O CORPO (EF12EF06.1)	USAR LETRAS MÓVEIS PARA FORMAR PALAVRAS (EF01LP10)	CRIAR UM TEATRO COM OS ALUNOS (EF15AR21)
QUI	MEDIDA DE TEMPO: DIAS (EF01MA17)	LEGENDAS PARA FOTOS (EF12LP10)	RESOLUÇÕES DE PROBLEMAS ENVOLVENDO TEMPO (EF01MA16)	LEITURA DE TEXTOS E CARTAZES (EF12LP08)
SEX	ESTAÇÕES DO ANO: OUTONO (EF01GEO11)	SINAIS DE PONTUAÇÃO (EF12LP03)	SONS DAS SÍLABAS (EF01LP13)	FIGURA GEOMÉTRICA CILINDRO (EF01MA13)

SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS

Organize metodologicamente, de forma sequencial, a execução das atividades!



BASE
NACIONAL
COMUM
CURRICULAR



SEQUÊNCIA DIDÁTICA

BERÇÁRIO

TEMA: arte com mingau

TEMPO: 30 minutos.

ESPAÇO: Sala de atividades ou pátio.

MATERIAL: Maisena, corante alimentar e água.

OBJETIVO: Interagir com o espaço.

Habilidades: (EI01EO03) (EI01EO06) (EI01CG02) (EI01ET01)

PREPARAÇÃO: Em uma panela, dissolva uma colher de sopa de maisena para cada copo de água. A quantidade é de acordo com o número de crianças ou o tamanho do espaço onde a atividade será realizada. Coloque pitada de corante até a mistura ficar com a cor que você deseja. Leve-a ao fogo e mexa até que se transforme em um mingau. Deixe esfriar. Avise os pais para mandarem roupas velhas no dia da brincadeira. Espalhe a mistura no chão da sala onde as crianças vão brincar. Deixe-as andar, engatinhar e rolar sobre o mingau, interagindo com o espaço. Atenção para que todos se divirtam e ninguém se machuque. Incentive as várias possibilidades de movimento.



SEQUÊNCIA DIDÁTICA

BERÇÁRIO

Tema: Meleca na mão é pura diversão!

Tempo: 2 horas

espaço: sala de aula ou pátio

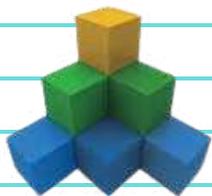
habilidade: (EI01EO03) (EI01EO06) (EI01CG02) (EI01ET01)

Preparação: Essa brincadeira proporciona á criança diferentes sensações, enfim a diversão é garantida! O objetivo dessa atividade é oportunizar aos bebês o contato com texturas variadas, em diferentes temperaturas, para que elas possam senti-las com o corpo todo e, ao mesmo tempo levá-las a boca, sem risco. Para isso usaremos alimentos como produto de experimentação. Por exemplo: macarrão cozido e colorido com corante alimentício, gelatina, sagu que pode ser colorido com suco em pó.



SÃO MAIS DE 100 DINÂMICAS

ATIVIDADES PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL



BASE
NACIONAL
COMUM
CURRICULAR



ATIVIDADES PARA
ALFABETIZAÇÃO

DINÂMICA ENCONTRE ALGUÉM QUE...

Para fazer a garotada se conhecer melhor, peça para que cada um deles anote em um papel uma característica pessoal única, como a data de aniversário, uma comida que não gosta, um filme preferido, entre outras.

O mediador deve reunir os bilhetes e sortear um, após isso, os participantes

deverão encontrar entre eles alguém que tenha tal característica sorteada. Nesse momento é comum que os pequenos se identifiquem e descubram pontos em comuns com os outros. Além disso, essa é uma das dinâmicas para crianças que pode ser feita com a família inteira, pois quanto maior o grupo, mais divertido fica para adivinhar de que são as características.

Agora que você já sabe como as dinâmicas infantis são importantes para a evolução das habilidades humanas, para a socialização e, até mesmo, para a aprendizagem, que tal escolher uma de nossas sugestões, reunir a casa toda e se divertir com os filhotes? Afinal, aprender brincando é muito mais do que possível.



Habilidades: (EI03EO03)

COELHINHO SAI DA TOCA

IDADE: 4 anos em diante.

Antes de começar, é necessário fazer as tocas dos coelhos, que podem ser bambolês colocados aleatoriamente pelo chão ou círculos desenhados usando um giz.

O número de tocas deve ser um a menos que a quantidade de crianças que vão participar da brincadeira. Cada toca será ocupada por uma criança e uma delas ficará sem toca.

Quando a criança fora da toca gritar: “Coelhinho sai da toca”, todos os “coelhos” devem sair correndo e trocar de toca.

O coelho que estava fora da toca também deve encontrar uma para ele.

A criança que acabar ficando fora da toca continuará o jogo.



Habilidades: (EI01EO06)

ACREDITE, ISSO FOI APENAS
UMA PEQUENA AMOSTRA
GRÁTIS

ADQUIRA AGORA
O MATERIAL
MAIS COMPLETO
DO BRASIL
E RECEBA
PLANEJAMENTOS

De R\$142,00 por
até 8x de
R\$7,95
ou 57,00 a vista

- ✔ Parcela em até 8x;
- ✔ Material inédito e inovador
- ✔ Planejamentos editáveis no Word
- ✔ Planejamentos com códigos
- ✔ +5 Bônus Exclusivos
- ✔ Acesso Vitalício
- ✔ Atualizados de acordo com a BNCC 2023

Aperte em "**GARANTIR DESCONTO**"
e aproveite a promoção! ↴

COMPRAR COM DESCONTO

PAGUE UMA ÚNICA VEZ E TENHA ACESSO VITALÍCIO